

УДК 340.1

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

О. В. Лещенко

старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук,
Псковский филиал Академии ФСИН России
e-mail: olgaleshchenko@hotmail.com

***Аннотация.** В настоящей статье автором рассматриваются актуальные вопросы развития правового сознания и формирования высокого уровня правовой культуры обучающихся в ведомственных высших учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний. Отмечается роль юридического образования в развитии позитивных установок личности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы.*

***Ключевые слова:** правовая культура, правовое сознание, образование, обучающиеся, Федеральная служба исполнения наказаний, Россия.*

***Annotation.** In this article the author discusses the topical issues of development of legal consciousness and the formation of a high level of legal culture of students in departmental higher education institutions of the Federal service of execution of punishments. The role of legal education in the development of positive attitudes of future employees of the penitentiary system is noted.*

***Keywords:** legal culture, legal consciousness, education, students, Federal penitentiary service, Russia.*

Право выступает основой правопорядка любого государства, способствует формированию правового сознания общества, является главным движущим фактором в становлении законопослушного поведения людей, уважительного отношения к законам, устоям и общественному порядку. Степень развитости права государства, личностной и общественной морали, нравственности граждан определяет уровень развития их правосознания и правовой культуры.

20 февраля 2019 г. в Послании к Федеральному собранию Российской Федерации Президент нашей страны В. В. Путин подчеркнул: «Перед нами стоят масштабные задачи. Мы идем к их решению системно и последовательно, выстраивая такую модель социального, экономического развития, которая позволит обеспечить наилучшие условия для самореализации человека, а значит, дать достойные ответы на вызовы стремительно меняющегося мира, сохранить Россию как цивилизацию, основанную на собственной идентичности, на многовековых традициях, на культуре наших народов, ценностях и наших традициях. Развитие страны зависит от результатов труда самих людей, когда есть

справедливость, широкое пространство для свободы и равных возможностей для работы, учебы, инициативы и новаторства» [1].

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений современной государственной политики России является формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения [2].

В связи с этим правовая культура обладает особой значимостью для российского государства и общества, а формирование ее высокого уровня среди лиц, обучающихся в высших учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний* (далее — ФСИН), — это важная задача современного государства и ведомственных организаций, так как, во-первых, обучающиеся как будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы и представители правоохранительных органов государства олицетворяют государственную власть Российской Федерации в целом; во-вторых, развитость правовой культуры, уровень правового сознания и правовое поведение курсантов выступают наглядным примером для законопослушного поведения других членов общества.

Отметим, что гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры относятся к основным принципам современной государственной политики в сфере образования [3].

На территории Российской Федерации функционирует семь ведомственных высших учебных заведений ФСИН с одним филиалом: Академия права и управления ФСИН России (г. Рязань), Псковский филиал Академии ФСИН России (г. Псков), Владимирский юридический институт ФСИН России (г. Владимир), Вологодский институт права и экономики ФСИН России (г. Вологда), Воронежский институт ФСИН России (г. Воронеж), Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк), Пермский институт ФСИН России (г. Пермь), Самарский юридический институт ФСИН России (г. Самара). Наибольшее количество курсантов обучаются по юридическим специальностям «оперативно-розыскная деятельность», «организация режима и надзора», «организация деятельности уголовно-исполнительной инспекции».

Как известно, юридическое образование является первичным источником формирования профессионального правосознания, в процессе которого человек

* Далее по тексту статьи к данной категории лиц будут применяться следующие схожие понятия: «обучающиеся», «обучающиеся в высших учебных заведениях», «обучающиеся в вузах ФСИН России», «обучающиеся в ведомственных вузах ФСИН», «курсанты».

приобретает системную совокупность знаний о правовой действительности и навыков для осуществления практической юридической деятельности. В дальнейшем полученные знания развиваются и углубляются в результате профессиональной деятельности и приобретения практического опыта [4, с. 9]. Поэтому процессу развития правосознания и формирования правовой культуры следует уделять особое внимание на этапе обучения в высшем учебном заведении.

Как известно, нравственное и правовое сознание регулирует и упорядочивает не только жизнедеятельность людей, но и благоприятствует успешному прохождению процесса обучения личности, ее социализации, способствует усвоению социальных норм, законов, норм права и всей совокупности юридических явлений.

В процессе обучения курсанты проходят процесс самоутверждения, при котором вырабатывается способность принимать самостоятельные решения, формируется отношение к окружающей действительности (не обязательно с позитивной окраской), определяются мотивы поведения в служебной деятельности, накапливается социально-правовой опыт как для сотрудника уголовно-исполнительной системы, так и в целом для взрослой жизни в обществе. Несомненно, это сказывается на уровне их правосознания и правовой культуры и влияет на процесс воспитания и обучения в вузах ФСИН России.

Также добавим, что мотивы, цели, намерения и стремления обучающихся связаны с волей и все вместе они определяют их правовые поступки. Логически все мотивы и цели связаны друг с другом и представляют собой единую целостную систему, которая посредством человеческих потребностей выражается в осознании или обосновании того, ради чего должна вестись та или иная деятельность.

Кроме этого, соблюдение курсантами в ведомственных высших учебных заведениях ФСИН России Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы, утвержденного приказом ФСИН России от 11 января 2012 г. № 5 (далее — Кодекса), является обязательным.

Соблюдение основных положений Кодекса дает право обучающимся на уважение, доверие и поддержку в служебной и повседневной деятельности со стороны коллег, граждан и общества в целом (п. 2). В пункте 4 Кодекса отмечены цели, которым он служит, и в них, на наш взгляд, заложены основы развития правосознания и повышения уровня правовой культуры обучающихся:

– установление нравственно-этических основ служебной деятельности и профессионального поведения сотрудника;

- формирование единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;
- воспитание высоконравственной личности сотрудника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали;
- соблюдение этических норм поведения сотрудника в повседневной жизни [5].

Правовая культура отражает уровень правосознания, представляет степень освоения и использования обучающимися в вузах ФСИН России правовых знаний, ценностей, навыков, определяет их правовые поступки. Если правовое сознание курсантов гармонирует с ценностями, признаваемыми социальной группой, то обязательно дает положительную психологическую реакцию в правовом поведении и успешно воздействует на правовую культуру.

Итак, единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в высших учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний должен быть направлен на формирование высокого уровня правовой культуры обучающихся. Данный процесс можно считать эффективным только при условии соблюдения баланса нравственных ценностей, соответствующих нормам и принципам общечеловеческой морали, и служебной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы.

1. Послание Президента Федеральному Собранию 20 февраля 2019 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59863> (дата обращения: 07.03.2019). [Вернуться к статье](#)

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : утв. Президентом Рос. Федерации 28 апр. 2011 г. № Пр-1168 // Рос. газ. 2011. 14 июля. [Вернуться к статье](#)

3. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон : 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : по состоянию на 29 дек. 2018 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598. [Вернуться к статье](#)

4. Горбатова М. К., Домнина А. В. Профессиональное правосознание как элемент правовой культуры общества // Российская юстиция. 2010. № 5. С. 9–11. [Вернуться к статье](#)

5. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] : приказ Федеральной службы исполнения наказаний, 11 янв. 2012 г. № 5. Доступ из СПС «Гарант». [Вернуться к статье](#)